

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W KALISZU
rok szkolny 2022/ 2023

PODSTAWA PRAWNA

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka.*
3. *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).*
4. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami).*
5. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 z późn. zm).*
6. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485).*
7. *Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z dn. 13 lipca 2010 r.).*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami. (Dz.U. 2017 poz. 1591)*
9. *Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.*
10. *Statut Szkoły*

Poprzez realizację programu uczeń:

- 1. Uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.**
- 2. Uświadamia sobie zagrożenie i potrafi sobie z tym poradzić.**
- 3. Identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.**
- 4. Kształtuje właściwe postawy społeczne: zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie na potrzeby innych, patriotyzm, poznawanie polskiej kultury, tolerancję, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność za środowisko naturalne.**
- 5. Uczy się właściwych postaw oraz zasad stosownego do okoliczności zachowania się w czasie obchodów uroczystości szkolnych i państwowych.**
- 6. Dostrzega i docenia rolę rodziny.**
- 7. Wykazuje postawę tolerancji i akceptacji innych kultur (osób z innych kręgów kulturowych)**

I. CELE GŁÓWNE

- 1. wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;
- 2. kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- 3. profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- 4. korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego;
- 5. wsparcie psychologiczno-pedagogiczne** w sytuacjach kryzysowych oraz nauczaniu zdalnym.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uświadamianie uczniom jakie są ich prawa i obowiązki. Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego.
2. Nauka stawiania granic, rozwijanie postaw asertywnych.
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji).
4. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
5. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie obiektywnej samooceny.
6. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów i nauczycieli oraz pozytywnych relacji między uczniami.
7. Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego. Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.
8. Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających.
9. Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.
11. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (tolerancja).
12. Wzmacnianie więzi w rodzinie.
13. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne, rozwijanie postaw proekologicznych.

III. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

1. wszyscy uczniowie naszej szkoły;
2. rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
3. nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

IV. DIAGNOZA NA POTRZEBY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania;
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023

Cele	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p><i>Uświadamianie uczniom jakie są ich prawa i obowiązki.</i> <i>Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - statutem, - regulaminem stroju uczniowskiego, - zasadami bezpieczeństwa, - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, - procedurami związanymi z sytuacjami kryzysowymi, - procedurami związanymi z nauką zdalną i nauczaniem hybrydowym. Pogadanki z policją o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Godziny wychowawcze o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki ucznia, - system kar i nagród stosowany w szkole, 	<p>wrzesień październik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - policja, - osoby zaproszone, - pracownicy administracji, - pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - reżim sanitarny w przypadku pandemii. 4. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, wg wypracowanych i przyjętych w szkole procedur. 5. Stała kontrola frekwencji. 		
<i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 2. Zdobywanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 3. Przygotowanie uczniów klas ósmych do egzaminów oraz wyboru szkoły ponadpodstawowej. 		
<i>Kształcenie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie, stosowanie zasady „fair play”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie reguł współpracy w czasie lekcji stacjonarnych i zdalnych – kontrakt oraz konsekwencje jego nieprzestrzegania. 2. Organizacja imprez integracyjnych jak: wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki szkolne, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe. 3. Integracja zespołów klasowych po etapie nauczania zdanego. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy
<i>Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień- praca z uczniem zdolnym</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość indywidualnego toku nauczania 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 3. Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 4. Różnicowanie zadań na lekcji. 5. Konsultacje indywidualne 6. Oferta zajęć pozaszkolnych. 	I okres	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy
<i>Wspieranie uczniów mających trudności w nauce</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - dydaktyczno- wyrównawczych, - korekcyjno-kompensacyjnych, - terapia SI, - logopedycznych, - rewalidacji, 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - pedagog - psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia, - dodatkowe lekcje i powtórzenia materiału nauczania związane z brakami wynikającymi ze zdalnego nauczania, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, nauczycieli i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia wspomagające dla uczniów po okresie nauczania zdalnego 		
<i>Nauka stawiania granic. Rozwijanie postaw asertywnych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze dotyczące komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz asertywności. 2. Oglądanie edukacyjnych filmów dotyczących asertywności i komunikacji. 3. Trening asertywności. 4. Trening Umiejętności Społecznych. 	październik listopad luty	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy - nauczyciele, - pedagog, - rodzice, - uczniowie, - nauczyciele
<i>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, problemowych, nowych).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze dotyczące negocjacji i rozwiązywania konfliktów. 2. Realizacja programu profilaktycznego: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej 3. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 4. Mediacje rówieśnicze. 5. Zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi . 6. Spotkania z pedagogiem, terapeutą. 7. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, np. jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych? 8. Ćwiczenia relaksacyjne podczas lekcji. 9. Pogadanki na lekcjach wychowawczych o zagrożeniach np. pandemią. 10. Udzielanie pomocy osobom nieradzącym sobie z izolacją związaną z 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - nauczyciele: WDŻWR, j. polski, EDB, - policja

	<p>nauczaniem zdalnym.</p> <p>11. Udzielanie pomocy osobom nieradzącym sobie z dużym poziomem lęku związanym z pandemią.</p>		
<p><i>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu indywidualnych talentów, zainteresowań, szczególnych umiejętności i zdolności. Ukazanie różnych perspektyw rozwoju zawodowego.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych 3. Wyrażanie siebie w różnych formach działalności – rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności wśród uczniów 4. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, olimpiady 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi 6. Orientacja zawodowa – przeprowadzanie zajęć przygotowujących młodzież do wyboru dalszej drogi kształcenia 7. Zajęcia z doradcą zawodowym 8. Wycieczki do zakładów pracy 	<p>wrzesień kwiecień maj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - nauczyciele, - p. J. Frontczak, - psycholog z PPP,
<p><i>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów 2. Zajęcia informatyczne. 3. Koła zainteresowań. 4. Wirtualne zasoby edukacyjne, najbardziej przydatne platformy, aplikacje, serwisy edukacyjne wraz z grami, quizami, aplikacjami. 5. Grywalizacja i gamifikacja na lekcji w szkole, 6. Zajęcia biblioteczne. 	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bibliotekarki, - nauczyciele informatyki
<p><i>Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów i nauczycieli oraz pozytywnych relacji między uczniami</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. 2. Program „Poznaj Polskę” – wycieczki edukacyjne 3. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, - zabawy taneczne, - wyjazdy do kina, teatru, wycieczki klasowe, 	<p>wrzesień październik kwiecień maj czerwiec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - uczniowie,

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowania apeli, - wieczornice, - imprezy okolicznościowe. <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozmowy i rozwiązywanie problemów na lekcjach wychowawczych. 5. Budowanie zaufania do wychowawcy. 6. Korzystanie z technologii TIK 7. Gry ułatwiające poznanie i integrację klasy. 8. Budowanie pozytywnych komunikatów. 9. Bariery komunikacyjne i ich wpływ na procesy porozumiewania. 10. Konstruktywna kłótnia. 11. Rozmowy z rodzicami, edukacja pedagogiczna rodziców. 		
<i>Przeciwdziałanie agresji i pokojowe rozwiązywanie konfliktów</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych. 2. Szczególne monitorowanie miejsc niebezpiecznych w szkole i jej otoczeniu wskazanych przez uczniów. 3. Rozmowy z uczniami na temat: Co to jest agresja? I Jakie są jej komponenty. 4. Godziny wychowawcze dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych. 5. Bajki terapeutyczne. 6. Objęcie szczególną opieką i modelowanie zachowań uczniów sprawiających największe problemy wychowawcze. 7. Pogadanki na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej nieletnich. 8. Zgłaszanie na rozmowy profilaktyczne i ostrzegawcze do KMP Wydział dla Nieletnich. 9. W skrajnych przypadkach zgłaszanie do Sądu Rodzinnego Nieletnich. 10. Rozwiązywanie konfliktów z elementami mediacji i negocjacji. 11. Zawieranie kontraktów słownych i pisemnych indywidualnych lub grupowych. 	wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - policja, - psycholog <p>z PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele EDB,

	<p>12. Włączanie młodzieży zagrożonej do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>13. Na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z wdż wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama.</p>		
<p><i>Przeciwdziałanie uzależnieniom.</i></p> <p><i>Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających, uzależnienia od komputera i mediów oraz hazardu</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Oglądanie filmów dotyczących profilaktyki uzależnień i przemocy, organizowanie przedstawień. Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami i alkoholem i e- papierosami. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem wyborów. Cykl spotkań mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością stosowania alkoholu, nikotyny sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące. Umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach. Pedagogizacja rodziców – „Narkotyki wspólna sprawa rodziny i szkoły.” Dostarczanie danych do kontaktu z osobami i instytucjami zajmującymi się pomocą dla dzieci młodzieży. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, - nauczyciele: WDŻ, przyroda, biologia, - pielęgniarka szkolna, - policja, - Straż Miejska, - Poradnia Multimed, - Karan,
<p><i>Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo w szkole – drogi ewakuacyjne, gaśnice, przyciski alarmowe. Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z bezpodstawnego włączenia alarmu pożarowego, zniszczenia oznaczeń ewakuacyjnych oraz gaśnic. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego Aktualizacja danych osobowych. Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznanymi na terenie szkoły. Pogadanki na temat zagrożeń i skutków wojennych. 	wrzesień październik	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - wychowawcy, - sekretarz szkoły, - nauczycieli języka polskiego, historii i biologii.

<p><i>Propagowanie zdrowego stylu życia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja zdrowia – współpraca z pielęgniarką. 2. Zajęcia pozalekcyjne dotyczące sprawności i aktywności fizycznej(SKS, rajdy, zawody sportowe). 3. Promocja zdrowego odżywiania poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -akcje „mleko” oraz „owoce i warzywa”, -zakaz sprzedaży niezdrowych przekąsek i napojów w sklepiku szkolnym, - konkursy wiedzy i plastyczne na temat prawidłowego odżywiania, - wskazówki dla rodziców dotyczące zdrowego odżywiania dzieci. 4. Dbłość o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych. 5. Uświadamianie uczniom konieczności dbania o: <ul style="list-style-type: none"> - higienę osobistą, jamy ustnej - higienę pracy umysłowej, - aktywny wypoczynek, - higienę w okresie dojrzewania 6. Przestrzeganie rekomendowanych przez MEiN, MZ i GIS wytycznych dotyczących zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego. 7. Choroby cywilizacyjne. 8. Zagrożenia wynikające ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej spotkania z pielęgniarką szkolną, położną lub seksuologiem, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. 	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka, - seksuolog, - położna, - lekarz, - psycholog, - terapeuta, - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele: WDŻWR, biologia, W-F, przyroda,
<p><i>Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (tolerancja)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości - „Masz prawo takim być”. 2. Poznawanie się nawzajem, różnymi się pochodzeniem, statusem społecznym, wyglądem, zainteresowaniami, religią itp. 3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych również osób z odmiennych kręgów kulturowych 4. Cykl spotkań – „Otworzyć się na innych, integracja z uczniami klas 	<p>marzec kwiecień maj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog PPP,

	<p>specjalnych dla dzieci z autyzmem.</p> <p>5. Studium przypadku „W tyglu szkolnej nietolerancji”.</p> <p>6. „Jesteśmy wśród was” – Dzień Różnorodności Kulturowej w naszej szkole</p>		
<p><i>Wzmacnianie i wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziców.</i></p> <p><i>Ukazywanie roli i zadań rodzicielskich</i></p>	<p>1. Zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Zebrania dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica.</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców w zakresie: kultury zachowań, agresji, emocji, postaw rodzicielskich, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi.</p> <p>4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>5. Właściwa organizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	Cały rok	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele: WDŻWR, j. polski, pedagog,</p>
<p><i>Wzbudzanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</i></p> <p><i>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</i></p>	<p>1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>2. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Kalisz.</p> <p>3. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku.</p> <p>4. Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</p> <p>6. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak; pasowanie pierwszoklasistów, jasełka.</p> <p>7. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>8. Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>7. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy szkolnej</p>	Cały rok	<p>-wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele przedmiotów,</p> <p>- opiekunowie Samorządu Szkolnego,</p>
<p><i>Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły</i></p>	<p>1. Organizacja i udział w imprezach, konkursach i zawodach sportowych z okazji Dnia Patrona</p> <p>2. Znajomość życia i kariery sportowej patrona szkoły.</p>	maj	<p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele przedmiotów,</p>

	3. Gazetki okolicznościowe o patronie.		- opiekunowie Samorządu Szkolnego
<i>Wdrażanie zachowań i postaw proekologicznych</i>	<p>Udział uczniów w konkursach np.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów ekologicznych - obchody Dnia Ziemi - udział w akcji Sprzątanie Świata - segregowanie surowców wtórnych poprzez wprowadzenie do szkoły kolorowych pojemników - ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej - dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku. 	wrzesień październik kwiecień	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów
<i>Dostosowanie szkoły do uczniów z Ukrainy</i>	<p>1. Rozpoznanie potrzeb i metod wsparcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oddziały przygotowawcze, - napisy w języku ukraińskim, <p>2. Zajęcia wyrównawcze,</p> <p>3. Obserwacja dzieci pod kątem pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyprawka dla ucznia: plecak z wyposażeniem, - zapewnienie bezpieczeństwa, - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, - zatrudnienie nauczyciela wspomagającego, - zajęcia z języka ukraińskiego. <p>4. Rzetelne informacje na temat polskiego systemu edukacji</p>	wrzesień	
<i>Integracja z rówieśnikami ze szkoły</i>	<p>1. Włączenie uczniów w życie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne przerwy, - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, - wspólne organizowanie apeli i imprez szkolnych, - korzystanie ze świetlicy, stołówki, biblioteki, 	Cały rok	-wychowawcy -nauczyciele uczący w klasach przygotowawczych -pedagog,

	- basen klasa 3 - udział w konkursach. 2. Lekcje na temat kultury Ukrainy		- pedagog specjalny - opiekun SU
<i>Edukacja emocjonalna – pomoc psychologiczno-pedagogiczna</i>	1. Tematyka wojenna - radzenie sobie ze stresem 2. Higiena nauki - rozwiązywanie konfliktów - rozwijanie zainteresowań 3. Edukacja zdrowotna - depresja, lęki - analiza zachowań - analiza wypowiedzi rysunków	Cały rok	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - pedagog specjalny - psycholog
<i>Realizacja programu nauczania</i>	Skracanie do minimum treści zadań opisowych. Drukowane litery. Dostrzeganie nawet najmniejszych postępów w przyswajaniu języka polskiego. Lektury o tematyce wojennej, tolerancji. Używanie telefonów w czasie lekcji – korzystanie z translatorów.	Cały rok	- nauczyciele uczący w klasach przygotowawczych
<i>Pomoc rodzicom</i>	1. Zapewnienie tłumacza. 2. Kierowanie do odpowiednich instytucji i urzędów. 3. Poznanie potrzeb, ustalenie form i metod wsparcia.	wrzesień według potrzeb	Dyrekcja

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły

Na początku roku szkolnego Zespół do Spraw programu wychowawczo -profilaktycznego ustala priorytetowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne, które obowiązują w danym roku i sposób ewaluacji. Ewaluacja ma określić, jak skutecznie działa program wychowawczy i profilaktyki.

Informacje stanowiące podstawę do ewaluacji gromadzone są na podstawie takich źródeł jak:

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentów klasowych,
- analiza ocen z zachowania,
- analiza efektów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za monitorowanie i ewaluację odpowiadają:

1. Wychowawcy -zadaniem wychowawcy klasy jest opracowanie planu wychowawczego i profilaktyki dla klasy i jego realizacja. Przekazanie przewodniczącemu zespołu do spraw programu wychowawczego i profilaktyki sprawozdania z realizacji planu wychowawczego klasy wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy wychowawczej w klasie (pod koniec roku szkolnego; w wyznaczonym terminie).
2. Zespół do spraw programu wychowawczo–profilaktycznego - zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania zbiorczego na podstawie sprawozdań zebranych od wychowawców oraz danych zgromadzonych w inny sposób. Sprawozdanie przedstawia podczas analitycznej Rady Pedagogicznej. Wnioski służą modyfikowaniu programu wychowawczego i profilaktyki, a tym samym ponoszeniu jakości pracy wychowawczej szkoły.

Przewodniczący Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu

Kalisz, 15 września 2022 r.