

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
IM. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO W KALISZU

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa o systemie oświaty.
4. Ustawa Prawo oświatowe.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U.2026.poz. 862).
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
9. Statut Szkoły.

Poprzez realizację Programu uczeń:

1. Uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
2. Uświadamia sobie zagrożenie i potrafi sobie z tym poradzić.
3. Identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Kształtuje właściwe postawy społeczne: zaangażowanie społeczne, uwrażliwienie na potrzeby innych, patriotyzm, poznawanie polskiej kultury, tolerancję, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
5. Uczy się właściwych postaw oraz zasad stosownego do okoliczności zachowania się w czasie obchodów uroczystości szkolnych i państwowych.
6. Dostrzega i docenia rolę rodziny.
7. Wykazuje postawę tolerancji i akceptacji innych kultur (osób z innych kręgów kulturowych).

II. CELE GŁÓWNE

1. **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń,
2. **Kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
3. **Profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
4. **Korekcja** deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
5. **Wsparcie** psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych oraz nauczaniu zdalnym.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uświadamianie uczniom jakie są ich prawa i obowiązki.
2. Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego.
3. Nauka stawiania granic, rozwijanie postaw asertywnych.
4. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji).
5. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
6. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie obiektywnej samooceny.
7. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów i nauczycieli oraz pozytywnych relacji między uczniami.
8. Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.
9. Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.
11. Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (tolerancja).
12. Wzmacnianie więzi w rodzinie.
13. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne, rozwijanie postaw proekologicznych.

IV. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły.
2. Rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia.
3. Nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

V. DIAGNOZA NA POTRZEBY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania,
- potrzeby rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (dziennik pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla rodziców i nauczycieli dotyczących:
 - radzenia sobie z trudnościami w szkole,
 - integracji z uczniami z innych krajów oraz ze spektrum autyzmu,
 - zadowolenia dziecka z pobytu w szkole,
 - poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym,
- czuje się odpowiedzialny za własne postępowanie i rozumie jego konsekwencje,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,- dostrzega zagrożenia płynące ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- zna zasady zdrowego stylu życia i stara się ich przestrzegać,
- zna formy aktywnego spędzania czasu wolnego,
- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny i okazuje szacunek wobec inności,
- jest ambitny, kreatywny, otwarty i samodzielny; stawia sobie cele i konsekwentnie do nich dąży,
- zna podmioty udzielające pomocy w przypadku pogorszenia stanu psychicznego,
- podejmuje próby rozwiązywania napotykaných problemów.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026

Cele	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<i>Respektowanie i egzekwowanie przez nauczycieli i uczniów prawa wewnątrzszkolnego</i>	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statutem, - programem profilaktyczno-wychowawczym, - regulaminem stroju uczniowskiego, - zasadami bezpieczeństwa, - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, - procedurami związanymi z sytuacjami kryzysowymi, - Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego, - bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 3. Godziny wychowawcze o tematyce: - prawa i obowiązki ucznia (w szczególności zakaz używania telefonów) - system kar i nagród stosowany w szkole, - reżim sanitarny w przypadku zagrożeń epidemiologicznych. 4. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: - konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, wg wypracowanych i przyjętych w szkole procedur. 5. Stała kontrola frekwencji.	wrzesień październik	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog - policja, - pracownicy administracji, - pielęgniarka szkolna,
<i>Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień- praca z uczniem zdolnym</i>	1. Możliwość indywidualnego toku nauczania. 2. Przygotowanie do konkursów, olimpiad i prezentacji przedmiotowych oraz zawodów sportowych. 3. Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. 4. Różnicowanie zadań na lekcji. 5. Konsultacje indywidualne.	cały rok	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - trenerzy sportowi, - panie bibliotekarki.

	6. Oferta zajęć pozaszkolnych. 7. Prezentowanie osiągnięć uczniów - Facebook, strona internetowa szkoły, gazetki ścienne.		
<i>Wspieranie uczniów mających trudności w nauce</i>	1. Prowadzenie zajęć: - dydaktyczno- wyrównawczych, - korekcyjno-kompensacyjnych, - terapii SI, - terapii logopedycznej, - rewalidacji, - terapii psychologicznej, - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia, - indywidualna opieka pedagoga szkolnego, nauczycieli i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	- nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog
<i>Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, problemowych, nowych).</i>	1. Opracowanie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakt oraz konsekwencje jego nieprzestrzegania. 2. Godziny wychowawcze dotyczące negocjacji i rozwiązywania konfliktów. 3. Trening asertywności. 4. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 5. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 6. Mediacje rówieśnicze. 7. Zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi. 8. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą. 9. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, np. jak radzić sobie z emocjami w sytuacjach trudnych? 10. Ćwiczenia relaksacyjne podczas lekcji. 11. Organizacja imprez integracyjnych jak: wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki szkolne, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe. 12. Przestrzeganie procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich oraz	Cały rok	- pedagog, - psycholog, - pedagog specjalny, - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele, - nauczyciele: EZ, j. polskiego, EDB, - policja, - koordynatorzy projektów i programów: Margerita Keler Alicja Kasprzak Aneta Jopek Ewa Holeksa

<i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej.</i>	właściwe reagowanie na pojawiające się problemy. 13. Nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (policja, asystent rodziny, kurator sądowy) 14. Pogadanki na lekcjach wychowawczych o zagrożeniach np. pandemią oraz skutkami konfliktów zbrojnych. 15. Realizacja projektów i programów: - „Emp@tyczna klasa”, - „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” - „Ja w świecie emocji” (Program godzin wychowawczych przygotowanych przez Fundację – Uniwersytet Dziecięcy), - „Dziel się uśmiechem”, - „Włącz szacunek. Wyłącz hejt”		Sylwia Odziemka Monika Pawlak Karina Balcerzak Magdalena Kubiak-Wieczorek Ewa Ozdowska-Bartczak Weronika Staszak Agnieszka Szczepańska Żdziś-Olszewska Klaudia Katarzyna Antczak Sylwia Szumska Paulina Błasiak Karolina Zielińska Żaklina Dutkiewicz Katarzyna Gołyska Agnieszka Woźniak
<i>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu indywidualnych talentów, zainteresowań, szczególnych umiejętności i zdolności. Ukazanie różnych perspektyw rozwoju zawodowego.</i>	1. Godziny wychowawcze związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. 2. Spotkania z pisarzami, malarzami itp. 3. Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych. 4. Wyrażanie siebie w różnych formach działalności – rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności wśród uczniów. 5. Zdobywanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 6. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, olimpiady. 7. Orientacja zawodowa – przeprowadzanie zajęć przygotowujących młodzież do wyboru dalszej drogi kształcenia. 8. Zajęcia z doradcą zawodowym. 9. Wycieczki do zakładów pracy.	wrzesień kwiecień maj	- wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny, - nauczyciele, - psycholog, - doradca zawodowy, - koordynatorzy projektów i programów: - nauczyciele wychowania fizycznego Monika Pawlak Ewa Holeksa Anna Adamska

	10. Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych oraz spotkaniach z ich reprezentantami. 11. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 12. Udział w NOCY ZAWODOWCÓW. 13. Rozwój nowych kompetencji, kreatywności i talentów poprzez wykorzystanie sprzętu z programu „Laboratorium Przyszłości”. 14. Udział w Projekcie organizowanym przez Książnicę Pedagogiczną w Kaliszu – „Eureka – biblioteka na nas czeka” 15. Udział w projekcie edukacyjno-wychowawczym „Czytusiowy pamiętnik” 16. Promowanie czytelnictwa: - Poczytajmy sobie klasy I-III, - Klub Pożeraczy Książek klasy IV-VI, - akcja czytelnicza „Jak nie czytam, jak czytam”, - udział w obchodach Tygodnia Czytania Dzieciom, - akcja „Randka w ciemno z książką”. 17. Udział w projekcie edukacyjnym „Młode Horyzonty” 18. Prowadzenie zajęć dodatkowych w ramach programów ministerialnych „Aktywna Szkoła” oraz „WfzAWF”. 19. Udział w projektach i programach: - „Mały Mistrz” - „Aktywny do kwadratu” - „WfzAWF”.	cały rok	Sylwia Odziemka Paulina Błasiak Kamila Pietrzak Katarzyna Szmidt
<i>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów</i>	1. Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów. 2. Zajęcia informatyczne. 3. Koła zainteresowań. 4. Wirtualne zasoby edukacyjne, najbardziej przydatne platformy, aplikacje, serwisy edukacyjne wraz z grami, quizami, aplikacjami. 5. Grywalizacja i gamifikacja na lekcji w szkole.	cały rok	- bibliotekarki, - nauczyciele informatyki, - nauczyciele uczący - koordynatorzy projektów i programów: Karina Balcerzak

	6. Zajęcia biblioteczne. 7. Udział w projektach i programach: „Sieciaki.pl” „Wirtualne podróże”		
<i>Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych uczniów i nauczycieli oraz pozytywnych relacji między uczniami</i>	1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami. 2. Program „Poznaj Polskę” – wycieczki edukacyjne. 3. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego: - zajęcia integracyjne, - zabawy taneczne, - wyjazdy do kina, teatru, wycieczki klasowe, - przygotowania apeli, - wyjścia i wyjazdy na turnieje i zawody sportowe, - imprezy okolicznościowe. 4. Rozmowy i rozwiązywanie problemów na lekcjach wychowawczych. 5. Budowanie zaufania do wychowawcy. 6. Korzystanie z technologii TIK. 7. Gry ułatwiające poznanie i integrację klasy. 8. Budowanie pozytywnych komunikatów. 9. Bariery komunikacyjne i ich wpływ na procesy porozumiewania. 10. Konstruktywna kłótnia. 11. Rozmowy z rodzicami, edukacja pedagogiczna rodziców.	wrzesień październik kwiecień maj czerwiec	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - uczniowie
<i>Przeciwdziałanie agresji i pokojowe rozwiązywanie konfliktów</i>	1. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych. 2. Szczegółne monitorowanie miejsc niebezpiecznych w szkole i jej otoczeniu wskazanych przez uczniów. 3. Rozmowy z uczniami na temat: Co to jest agresja? i Jakie są jej komponenty. 4. Godziny wychowawcze dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych.	wg potrzeb	- dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - policja, - psycholog z PPP, - nauczyciele EDB

	5. Bajki terapeutyczne. 6. Elementy podejścia wychowawczego Pozytywnej Dyscypliny. 7. Objęcie szczególną opieką i modelowanie zachowań uczniów sprawiających największe problemy wychowawcze. 8. Pogadanki na temat bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej nieletnich. 9. Zgłaszanie na rozmowy profilaktyczne i ostrzegawcze do KMP Wydział dla Nieletnich. 10. W skrajnych przypadkach zgłaszanie do Sądu Rodzinnego Nieletnich. 11. Rozwiązywanie konfliktów z elementami mediacji i negocjacji. 12. Zawieranie kontraktów słownych i pisemnych indywidualnych lub grupowych. 13. Włączanie młodzieży zagrożonej do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. 14. Na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z Edukacji Zdrowotnej wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama.		
<i>Przeciwdziałanie uzależnieniom. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających, uzależnienia od komputera,</i>	1. Oglądanie filmów dotyczących profilaktyki uzależnień i przemocy, organizowanie przedstawień. 2. Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami i alkoholem i e- papierosami. 3. Modelowanie zachowań związanych z dokonywaniem wyborów. 4. Cykl spotkań mających na celu zapoznanie uczniów ze szkodliwością stosowania alkoholu, nikotyny sięgania po narkotyki, dopalacze i napoje energetyzujące. 5. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”. 6. Umiejętności korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych. 7. Przygotowanie do świadomego i bezpiecznego korzystania z informacji	cały rok	- wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele: EZ, przyrody, biologii, informatyki, - pielęgniarka szkolna, - policja, - Straż Miejska, - Poradnia Multimed, - Karan,

<i>i mediów społecznościowych oraz hazardu</i>	pochodzących z różnych źródeł medialnych (internet, reklama, gry komputerowe)- umiejętność segregowania i krytycznego odbioru informacji <i>oraz umiejętne korzystanie ze sztucznej inteligencji.</i> 8. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie ochrony danych, swojego wizerunku i prywatności. 9. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów; cyberprzemoc ,hejtowanie, mowa nienawiści. 10. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach. 11. Dostarczanie danych do kontaktu z osobami i instytucjami zajmującymi się pomocą dla dzieci młodzieży.		
<i>Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji niebezpiecznych</i>	1. Bezpieczeństwo w szkole – drogi ewakuacyjne, gaśnice, przyciski alarmowe. 2. Uświadomienie uczniom jakie zagrożenia wynikają z bezpodstawnego włączenia alarmu pożarowego, zniszczenia oznaczeń ewakuacyjnych oraz gaśnic. 3. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. 4. Aktualizacja danych osobowych. 5. Rozmowy i pogadanki z uczniami na temat zagrożeń wynikających z kontaktów z osobami nieznanymi na terenie szkoły. 6. Pogadanki na temat zagrożeń i skutków wojennych.	wrzesień październik	- dyrekcja, - wychowawcy, - sekretarz szkoły, - nauczycieli języka polskiego, historii i biologii
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia – edukacja prozdrowotna</i>	1. Promocja zdrowia – współpraca z pielęgniarką. 2. Zajęcia pozalekcyjne dotyczące sprawności i aktywności fizycznej (SKS, rajdy, zawody sportowe). 3. Udzielanie pierwszej pomocy: Zajęcia z WOŚP w klasach młodszych Zajęcia z wychowawcą o tematyce – pierwsza pomoc 4. Promocja zdrowego odżywiania poprzez: - akcje „mleko” oraz „owoce i warzywa”, - konkursy wiedzy i plastyczne na temat prawidłowego odżywiania, - wskazówki dla rodziców dotyczące zdrowego odżywiania dzieci.	cały rok	- pielęgniarka, - psycholog, - terapeuta, - wychowawcy, - pedagog, - nauczyciele: EZ, biologii, WF, przyrody, - koordynatorzy projektów i programów: Weronika Staszak

	5. Dbłość o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych. 6. Uświadamianie uczniom konieczności dbania o: - higienę osobistą, jamy ustnej, - higienę pracy umysłowej, - aktywny wypoczynek, - higienę w okresie dojrzewania. 7. Przestrzeganie rekomendowanych przez MEN, MZ i GIS wytycznych dotyczących zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego. 8. Choroby cywilizacyjne. 9. Ogólnopolska Akcja „Czytamy sercem”. 10. Realizacja programów i projektów profilaktycznych: „Moje zdrowe śniadanie” „Nie pal przy mnie, proszę” „Zdrowe śniadanie” „Zdrowie się liczy” „Aktywny do kwadratu” „WF z AWF: Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości” ”Trzymaj formę”, „Zdrowe śniadania” (klasy 1-3),		Agnieszka Szczepańska Magdalena Kubiak-Wieczorek Monika Pawlak Kamila Pietrzak Katarzyna Szmidt
<i>Dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (tolerancja)</i>	1. Poznawanie samego siebie i budowanie poczucia własnej wartości - „Masz prawo takim być”. 2. Poznawanie się nawzajem, różnymi się pochodzeniem, statusem społecznym, wyglądem, zainteresowaniami, religią itp. 3. Kształtowanie właściwego stosunku wobec innych również osób z odmiennych kręgów kulturowych. 4. Cykl spotkań – „Otworzyć się na innych, integracja z uczniami klas specjalnych dla dzieci ze spektrum autyzmu”. 5. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	marzec, kwiecień, maj	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog, - pedagog specjalny, - wychowawcy klas dla dzieci ze spektrum autyzmu, - koordynatorzy projektów i programów:

	Dzień Kolorowej Skarpetki Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością Współpraca z Niepubliczną Szkołą Specjalną Olanka 6. „Jesteśmy wśród was” – Dzień Różnorodności Kulturowej w naszej szkole. 7. Włączenie uczniów z innych państw i kultur w życie szkoły: - wspólne przerwy, - udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, - wspólne organizowanie apeli i imprez szkolnych, - korzystanie ze świetlicy, stołówki, biblioteki, - udział w konkursach.		
<i>Wzmacnianie i wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziców.</i> <i>Ukazywanie roli i zadań rodzicielskich</i>	1. Zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestnictwa w imprezach i uroczystościach szkolnych. 2. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 3. Zebrania dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica. 4. Pedagogizacja rodziców w zakresie: kultury zachowań, agresji, emocji, postaw rodzicielskich, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z dostępnymi formami pomocy socjalnej. 6. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 7. Właściwa organizacja zajęć „Edukacja zdrowotna”.	cały rok	- wychowawcy, - nauczyciele: EZ, - psycholog, - pedagog, - opiekunowie świetlicy, - nauczyciele
<i>Wzbudzanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.</i> <i>Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich</i>	1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. z okazji Święta Niepodległości. 2. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Kalisz. 3. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. 4. Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. 5. Udział w projekcie „Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej”	cały rok	-wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - opiekunowie Samorządu Szkolnego, - Szkolny Klub Wolontariatu, - nauczyciele klas dla dzieci ze spektrum autyzmu

	6. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. 7. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, jasełka. 8. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 9. Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 10. Udział w akcjach charytatywnych: „Wigilia na Kaliskim Rynku”. 11. Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy szkolnej.		- nauczyciele realizujący projekty: Paweł Szpulecki Weronika Staszak Zielińska Karolina Agnieszka Woźniak
<i>Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły</i>	1. Organizacja i udział w imprezach, konkursach i zawodach sportowych z okazji Dnia Patrona. 2. Znajomość życia i kariery sportowej patrona szkoły. 3. Gazetki okolicznościowe o patronie. 4. Imprezy integracyjne: Dzień jabłka, Dzień piernika, Kiermasz świąteczny, Święto ulicy Niecałej.	maj	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - opiekunowie Samorządu Szkolnego
<i>Wdrażanie zachowań i postaw proekologicznych</i>	1. Udział uczniów w konkursach oraz akcjach np.: - organizacja konkursów ekologicznych, - obchody Dnia Ziemi, - udział w akcji Sprzątanie Świata, - segregowanie surowców wtórnych poprzez wprowadzenie do szkoły, kolorowych pojemników, - zbiórka zużytych baterii oraz plastikowych korków, - ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów jej zapobiegania, - dbałość o tereny zielone w najbliższym środowisku. 2. Uczenie szacunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego.	wrzesień październik kwiecień maj czerwiec	- wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów, - Samorząd Uczniowski

	3. Udział w wycieczkach ekologicznych.		
<i>Dostosowanie szkoły dla uczniów cudzoziemskich</i>	1. Rozpoznanie potrzeb i metod wsparcia: - oddziały przygotowawcze, - napisy w języku ukraińskim, - zajęcia z języka polskiego jako obcego, - zajęcia wyrównawcze, 2. Obserwacja dzieci pod kątem pomocy: - zapewnienie bezpieczeństwa, - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, - zatrudnienie asystenta kulturowego, 3. Współpraca z Centrum Integracji Cudzoziemców. 4. Rzetelne informacje na temat polskiego systemu edukacji. 5. Używanie telefonów w czasie lekcji – korzystanie z translatorów.	wrzesień czerwiec	- dyrekcja - nauczyciele uczący w klasach przygotowawczych, - pedagog, - pedagog specjalny

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Na początku roku szkolnego Zespół do Spraw programu wychowawczo -profilaktycznego ustala priorytetowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne, które obowiązują w danym roku i sposób ewaluacji. Ewaluacja ma określić, jak skutecznie działa program wychowawczy i profilaktyki.

Informacje stanowiące podstawę do ewaluacji gromadzone są na podstawie takich źródeł jak:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentów klasowych,

- analiza ocen z zachowania,
- analiza efektów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za monitorowanie i ewaluację odpowiadają:

1. Wychowawcy – zadaniem wychowawcy klasy jest opracowanie planu wychowawczego i profilaktyki dla klasy i jego realizacja. Przekazanie przewodniczącemu zespołu do spraw programu wychowawczego i profilaktyki sprawozdania z realizacji planu wychowawczego klasy wraz z wnioskami i zaleceniami do dalszej pracy wychowawczej w klasie (pod koniec roku szkolnego; w wyznaczonym terminie).
2. Zespół do spraw programu wychowawczo–profilaktycznego – zadaniem zespołu jest opracowanie sprawozdania zbiorczego na podstawie sprawozdań zebranych od wychowawców oraz danych zgromadzonych w inny sposób. Sprawozdanie przedstawia podczas analitycznej Rady Pedagogicznej. Wnioski służą modyfikowaniu programu wychowawczego i profilaktyki, a tym samym ponoszeniu jakości pracy wychowawczej szkoły.

Załączniki do programu:

1. Plan Pracy Szkoły.
2. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
3. Plan pracy wychowawców poszczególnych klas.
4. Plan pracy pedagoga szkolnego.
5. Plan pracy psychologa szkolnego.

Program zaopiniowano na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2025 r. i zatwierdzony przez Radę Rodziców.

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor

Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu

Szkoły Podstawowej nr 18 w Kaliszu